



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI  
PERISTIWA ALAM PADA SISWA KELAS V  
SD 2 JEPANG MEJOBO KUDUS**

Oleh  
**ELYANA RAHMAWATI**  
**NIM 201033158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI  
PERISTIWA ALAM PADA SISWA KELAS V  
SD 2 JEPANG MEJOBO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ELYANA RAHMAWATI  
NIM 201033158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”*

*(QS. Al- Insyiroh: 6-8).*

### PERSEMBAHAN

*Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.*

- 1. Orang tuaku tercinta, almarhum Bapak H. Sutarno dan Ibu Hj. Siti Khotijah yang selalu ikhlas memberikan do'a, kasih sayang, pengorbanan yang begitu besar, semangat dan segalanya untukku..*
- 2. Adikku Khoirun Ni'mah dan Muhammad Syafruddin Fadli yang selalu memberikan motivasi dan do'a.*
- 3. Nenekku, Hj. Almi yang selalu memberikan semangat dan do'a untukku.*
- 4. Sahabat-sahabatku, PGSD kelas D angkatan 2010 yang selalu menyemangati dan membantuku.*
- 5. Civitas akademik UMK,*

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Elyana Rahmawati (NIM. 2010-33-158) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2014

Dosen pembimbing I



**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

Kudus, 19 Agustus 2014

Dosen pembimbing II

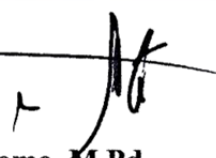


**Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Elyana Rahmawati (NIM. 2010-33-158) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 September 2014

Dewan Penguji




**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

(Ketua)



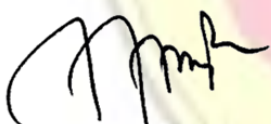
**Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



**Fina Fakhriyah, M.Pd.**  
NIDN. 0616098701

(Anggota)



**Khamdun, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA materi Peristiwa Alam pada Siswa Kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi izin penelitian.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing yang memberi banyak informasi, pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini .
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. H. Kasrin, S.Ag., Kepala Sekolah SD 2 Jepang Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahannya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Subakir, S.Pd.SD., guru kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahannya selama penelitian di SD 2 Jepang Mejobo Kudus .
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 2 Jepang Mejobo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Dewan penguji skripsi yang telah menguji dan memberi saran kepada peneliti.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Kudus, 30 Agustus 2014

Peneliti

Elyana Rahmawati



## ABSTRACT

Rahmawati, Elyana. 2014. *Applying Problem Based Learning Model to Improve the Learning Achievement of Science in Natural Events Material on the 5<sup>th</sup> grade students of SD 2 Jepang Mejobo Kudus*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. The advisors (I) Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: Model Problem Based Learning, The Learning Achievement of Science, Natural Events Material.

The process of learning which still used the methods of speech and write cause a low in the learning achievement of students. Based on observation learning achievement, the problem happened because on the 5<sup>th</sup> grade of SD 2 Jepang who get the low achieve of learning. The problem could seen on the student learning achievement in beginning condition with a lot of student still couldn't reach out the KKM who have determined that is 70. The result have got from 29 students, that is including 11 students (37,93%) achieve for KKM and 18 students (63,07%) can't reach the KKM. The purposes of this study is to increase the learning achievement of learning, enhance activity of learning and to improve the skill of teacher in manage the science learning in natural events on the 5<sup>th</sup> grade students of SD 2 Jepang Mejobo Kudus.

The research is CAR (Classroom Action Research). CAR was applied on the 5<sup>th</sup> grade students of SD 2 Jepang Mejobo Kudus with the research subject is 29 students. The research consist of 2 cycles, in one cycle of action research there are four phases that have to be done, they are planning, acting, observing, and reflection. The variable input of this research used problem based learning model and the variable output in this research is the learning achievement of study science learning on the 5<sup>th</sup> grade of SD 2 Jepang Mejobo Kudus.

The result of this research shows that the improvement of completing the learning classical have got significant difference between the beginning condition (37,93%), cycle I (74,41%), and cycle II (93,10%). Improved learning result is also supported by an increase in the activity of student learning and skill of teacher in manage. Acquisition of an average percentage score affective student learning activity first cycle of 61.64% (excellent) increased in the second cycle becomes 82.89% (good). And the activity of psikomotoric in learning student experience get improvement from cycle I achieve score percentage average 76,14% (good), improve to cycle II became 82,39% (good).

Based on the learning achievement of classroom action research that have done, can conclude that applying the problem based learning can improve the learning achievement of science in natural events material on 5<sup>th</sup> grade of SD 2 Jepang Mejobo Kudus. The suggestion are (1) the teacher can apply problem based learning model as one of alternative learning model to improve the result of learning and optimum the activity of learning students', (2) active students in activity learning used problem based learning, (3) as good as, the school give

relieve and teacher facility in developing learning model, (4) the research should have enough prepared.



## ABSTRAK

Rahmawati, Elyana. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA materi Peristiwa Alam pada Siswa Kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPA, Peristiwa Alam.

Proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah dan mencatat dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi, masalah tersebut terjadi pada Kelas V SD 2 Jepang yang hasil belajarnya rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada kondisi awal yang masih banyak siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yakni 70. Hasil belajar yang diperoleh dari 29 siswa yakni, terdapat 11 siswa (37,93%) yang mencapai KKM dan 18 siswa (63,07%) belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, meningkatkan aktivitas belajar, dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi peristiwa alam pada siswa kelas V SD 2 Jepang mejobo Kudus.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus dengan subjek penelitian adalah 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yakni model *problem based learning*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yakni hasil belajar IPA siswa kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus.

Hasil penelitian terjadi peningkatan ketuntasan belajar klasikal yang cukup signifikan antara kondisi awal (37,93%), siklus I (72,41%), dan siklus II (93,10%). Peningkatan hasil belajar juga didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Perolehan persentase skor rata-rata aktivitas belajar afektif siswa siklus I sebesar 61,64% (baik) meningkat pada siklus II menjadi 82,89% (baik). Adapun aktivitas belajar psikomotorik siswa mengalami peningkatan, pada siklus I memperoleh persentase skor rata-rata sebesar 61,64 % (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 80,39% (baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I diperoleh persentase skor rata-rata sebesar 76,14% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 82,39% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi peristiwa alam pada siswa kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus. Saran yang dapat disampaikan yakni (1) guru dapat menerapkan model *problem based learning* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang optimal, (2) siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*, (3) hendaknya sekolah memberikan kebebasan dan fasilitator guru

dalam mengembangkan model pembelajaran, (4) peneliti selanjutnya harus melakukan persiapan yang matang.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.1.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.1.1.4 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	15



2.1.1.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2.1.1.6 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2.1.2 Hasil Belajar IPA .....	22
2.1.2.1 Pengertian Belajar .....	22
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.2.3 Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	24
2.1.3 Pembelajaran IPA.....	29
2.1.3.1 Hakikat IPA.....	29
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA .....	30
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPA .....	31
2.1.3.4 Pembelajaran IPA di SD .....	31
2.1.4 Peristiwa Alam.....	32
2.1.4.1 Banjir.....	33
2.1.4.2 Tanah Longsor .....	37
2.1.4.3 Gempa Bumi .....	42
2.1.4.4 Tsunami.....	45
2.2 Penelitian yang Relevan.....	48
2.3 Kerangka Berpikir.....	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	55
3.3 Prosedur Penelitian.....	56

3.3.1 Siklus I .....	58
3.3.1.1 Perencanaan.....	58
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	59
3.3.1.3 Observasi.....	60
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	61
3.3.2 Siklus II.....	61
3.3.2.1 Perencanaan.....	61
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.3.2.3 Observasi.....	63
3.3.2.4 Refleksi .....	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4.1 Wawancara.....	64
3.4.2 Observasi.....	65
3.4.3 Tes.....	66
3.4.4 Dokumentasi .....	67
3.5 Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	68
3.5.2 Lembar Observasi .....	69
3.5.3 Tes.....	71
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	72
3.6.1 Validitas .....	72
3.6.2 Reliabilitas .....	74
3.7 Tingkat Kesukaran .....	76

3.8 Daya Pembeda.....	78
3.9 Teknik Analisis Data.....	80
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif.....	80
3.9.2 Analisis Data Kualitatif.....	84
3.10 Indikator Keberhasilan .....	87
<b>BAB IV .....</b>	<b>89</b>
4.1 Prasiklus .....	89
4.2 Hasil Penelitian .....	91
4.2.1 Siklus 1 .....	91
4.2.1.1 Perencanaan.....	92
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	92
4.2.1.3 Observasi.....	100
4.2.1.4 Refleksi .....	107
4.2.2 Siklus II .....	111
4.2.2.1 Perencanaan.....	111
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	112
4.2.2.3 Observasi.....	121
4.2.2.4 Refleksi .....	127
4.3 Uji Hipotesis .....	130
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>131</b>
5.1 Hasil Belajar dengan Menerapkan Model PBL pada Mata Pelajaran IPA ...	131
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran Menggunakan Model PBL....	134

5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan model PBL ....	147
--	-----

**BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....149**

6.1 Simpulan .....	149
--------------------	-----

6.2 Saran.....	151
----------------	-----

**DAFTAR PUSTAKA .....153**

**LAMPIRAN.....156**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	19
Tabel 2.3 Perilaku Guru dan Siswa Dalam Langkah-Langkah PBL .....	21
Tabel 3.1 Keterangan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	70
Tabel 3.2 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru.....	71
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes .....	71
Tabel 3.4 Hasil Uji Kevalidan Soal Tes Siklus I .....	73
Tabel 3.5 Hasil Uji Kevalidan Soal Tes Siklus II .....	74
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	77
Tabel 3.7 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Siklus I.....	77
Tabel 3.8 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Siklus II.....	77
Tabel 3.9 Soal yang Digunakan Siklus I dan Siklus II .....	78
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda .....	80
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Individu .....	81
Tabel 3.12 Kategori Penilaian Hasil Belajar.....	81
Tabel 3.13 Kriteria aktivitas belajar siswa .....	86
Tabel 3.14 Kriteria Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	87
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus .....	89
Tabel 4.2 Hasil Belajar IPA Kondisi Awal .....	90
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	91
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siklus I .....	99
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	101



Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif Siklus I.....	104
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I.....	106
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Siklus II.....	120
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	121
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Afektif Siklus II.....	124
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus II.....	125



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Banjir .....	34
Gambar 2.2 Membuang sampah di sungai menyebabkan banjir .....	35
Gambar 2.3 Tanah Longsor .....	37
Gambar 2.4 Longsoran Translasi .....	39
Gambar 2.5 Longsoran Rotasi .....	39
Gambar 2.6 Longsoran Translasi Blok Batu .....	40
Gambar 2.7 Longsoran Runtuhan Batu .....	40
Gambar 2.8 Longsoran Rayapan Tanah .....	40
Gambar 2.9 Longsoran Aliran Bahan Rombakan .....	41
Gambar 2.10 Akibat Gempa Bumi Tektonik .....	44
Gambar 2.11 Retakan Yang Ditimbulkan Gempa Vulkanik .....	45
Gambar 2.12 Tsunami .....	46
Gambar 2.13 Kerangka Berpikir .....	52
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart .....	57
Gambar 4.1 Grafik perkembangan ketuntasan hasil belajar klasikal kondisi awal dan siklus I .....	108
Gambar 4.2 Grafik peningkatan ketuntasan belajar klasikal pada kondisi awal, siklus I, dan siklus II .....	127

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Prasiklus</b>	
Lampiran1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	156
Lampiran 2 Hasil Ulangan Harian IPA Semester II Kelas V.....	157
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	158
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	160
Lampiran 5 Soal Evaluasi Siklus I.....	162
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal evaluasi Siklus I.....	169
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	170
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus II.....	172
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal evaluasi Siklus II.....	178
Lampiran 10 Validitas Butir Soal Siklus I .....	179
Lampiran 11 Validitas Butir Soal Siklus II.....	180
Lampiran 12 Reliabilitas Butir Soal Siklus I .....	181
Lampiran 13 Reliabilitas Butir Soal Siklus II.....	183
Lampiran 14 Daya Pembeda Soal Siklus I.....	185
Lampiran 15 Daya Pembeda Soal Siklus II .....	186
Lampiran 16 Taraf Kesukaran Soal Siklus I.....	177
Lampiran 17 Taraf Kesukaran Soal Siklus II.....	189
<b>Siklus I</b>	
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I .....	191
Lampiran 19 RPP Siklus I.....	195

Lampiran 20 Materi Pembelajaran Siklus I .....	203
Lampiran 21 LKS Siklus I/Pertemuan I.....	206
Lampiran 22 LKS Siklus I/Pertemuan II .....	208
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	210
Lampiran 24 Soal Evaluasi Siklus I.....	211
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	216
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Siklus I.....	217
Lampiran 27 Hasil Pekerjaan LKS Siswa pertemuan 1 .....	218
Lampiran 28 Hasil Pekerjaan LKS Siswa pertemuan 2 .....	220
Lampiran 29 Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa Siklus I .....	222
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I .....	229
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	234
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	236
Lampiran 33 Perolehan Rata-rata Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	238
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Afektif Siklus I .....	240
Lampiran 35 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	242
Lampiran 36 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	244
Lampiran 37 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I.....	246
Lampiran 38 Lembar Pengamatan Aktivitas belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	248
Lampiran 39 Lembar Pengamatan Aktivitas belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	250
Lampiran 40 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	227

## **Siklus II**

Lampiran 41 Silabus Pembelajaran Siklus II .....	252
Lampiran 42 RPP Siklus II .....	256
Lampiran 43 Materi Pembelajaran Siklus II .....	264
Lampiran 44 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	268
Lampiran 45 LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	270
Lampiran 46 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	272
Lampiran 47 Soal Evaluasi Siklus II .....	273
Lampiran 48 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	277
Lampiran 49 Hasil Evaluasi Siklus II .....	278
Lampiran 50 Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 51 Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	281
Lampiran 52 Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus II .....	283
Lampiran 53 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II .....	287
Lampiran 54 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	292
Lampiran 55 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	294
Lampiran 56 Perolehan Rata-rata Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	296
Lampiran 57 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Afektif Siklus II .....	298
Lampiran 58 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	300
Lampiran 59 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 60 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus II .....	304



Lampiran 61 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	305
Lampiran 62 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	307
Lampiran 63 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	309
<b>Lampiran Administrasi</b>	
Lampiran 64 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	311
Lampiran 65 Berita Acara Bimbingan .....	312
Lampiran 66 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	316
Lampiran 67 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	317
Lampiran 68 Surat Pernyataan .....	318
Lampiran 69 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	319
Lampiran 70 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	320
Lampiran 71 Riwayat Hidup .....	321